

## INDICE DE INCLUSION, VENTANAS DE INNOVACION EDUCATIVA

<b>Dimensión A</b>  <b>Crear</b>  <b>CULTURAS</b>  <b>inclusivas</b>	<b>A1.</b>  <b>Construir una Comunidad</b>	1. Todo el mundo se siente acogido 2. Estudiantes se ayudan unos a otros 3. Miembros personal de la escuela colaboran entre ellos 4. Personal de la escuela y estudiantes se tratan con respeto 5. Existe relación entre el personal y las familias 6. Personal de la escuela y miembros del Consejo escolar trabajan bien juntos 7. Todas las instituciones de la localidad están involucradas en la escuela
	<b>A2.</b>  <b>Establecer valores inclusivos</b>	1. Se tienen altas expectativas respecto de todo el alumnado 2. El personal, los miembros del Consejo escolar, el alumnado y las familias comparten una filosofía de la institución 3. Se valora de igual manera a todos los alumnos y alumnas 4. Personal de la escuela y alumnado son tratados como personas y poseedores de un rol 5. El personal de la escuela intenta eliminar todas las barreras existentes para el aprendizaje y la participación 6. La escuela se esfuerza en disminuir las prácticas discriminatorias
<b>Dimensión B</b>  <b>Elaborar</b>  <b>POLITICAS</b>  <b>inclusivas</b>	<b>B1.</b>  <b>Desarrollar una escuela para todos</b>	1. Nombramientos y promociones de personal son justas 2. Se ayuda a todo miembro nuevo del personal a adaptarse a la escuela 3. La escuela intenta admitir a todo nuevo alumno de su localidad 4. La escuela intenta que las escuelas sean físicamente accesibles para todos 5. Cuando el alumnado accede por primera vez a la escuela se le ayuda a adaptarse 6. La escuela organiza los grupos de aprendizaje de forma que todos/as se sientan valorados
	<b>B2.</b>  <b>Organizar el apoyo para atender a la diversidad</b>	1. Se coordinan todas las formas de apoyo 2. Las actividades de desarrollo profesional del personal de la escuela les ayudan a dar respuesta a la diversidad del alumnado 3. Las políticas relacionadas con las “necesidades especiales” son políticas de inclusión 4. La evaluación de las NEE y los apoyos se usan para reducir barreras al aprendizaje y la participación del alumnado 5. El apoyo a los alumnos que aprenden castellano como 2ª lengua se coordina con otros tipos de apoyo pedagógico 6. Políticas de apoyo psicológico se vinculan con las medidas de desarrollo curricular y de apoyo pedagógico 7. Se han reducido las prácticas de expulsión por motivo de disciplina 8. Se ha reducido el ausentismo escolar 9. Se han reducido las conductas de intimidación o de abuso de poder
<b>Dimensión C</b>  <b>Desarrollar</b>  <b>PRACTICAS</b>  <b>inclusivas</b>	<b>C1.</b>  <b>Orquestrar el aprendizaje</b>	1. La planificación y el desarrollo de las clases responde a la diversidad del alumnado 2. Las clases se hacen accesibles a todo el alumnado 3. Las clases contribuyen a una mayor comprensión de la diferencia 4. Se implica activamente a los estudiantes en su propio aprendizaje 5. Los estudiantes aprenden de forma cooperativa 6. La evaluación estimula los logros de todos los estudiantes 7. La disciplina del aula se basa en el respeto mutuo 8. Los docentes planifican, revisan y enseñan en colaboración 9. Los docentes se preocupan de apoyar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado 10. Los profesionales de apoyo se preocupan de facilitar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes 11. Los “deberes para la casa” contribuyen al aprendizaje de todos. 12. Todo el alumnado participa en las actividades complementarias y extraescolares
	<b>C2.</b>  <b>Movilizar recursos</b>	1. Los recursos de la escuela se distribuyen de forma justa para apoyar la inclusión 2. Se conocen y se aprovechan los recursos de la comunidad 3. Se aprovecha plenamente la experiencia del personal de la escuela 4. La diversidad del alumnado se utiliza como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje 5. El personal genera recursos para apoyar el aprendizaje y la participación de todos

FUENTE: Formato de Miguel Ángel Moreno, a partir de Ainscow, M. et al (2002). *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. UNESCO-OREAL/ CSIE Santiago de Chile.

